

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Уманський державний педагогічний університет
імені Павла Тичини

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (КОМП'ЮТЕРНІ ТЕХНОЛОГІЇ)»

другого рівня вищої освіти (магістр)

за спеціальністю 015.39 Професійна освіта. Цифрові технології

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Освітня кваліфікація: Магістр з професійної освіти (цифрові технології)

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ
Голова вченої ради

протокол № 2 від «13» квітня 2023 р.

Освітня програма вводиться в дію з 1 вересня 2023 р.
Ректор проф. Олександр БЕЗЛЮДНИЙ
(наказ № 658 від «10» травня 2023 р.)

Умань, 2023 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

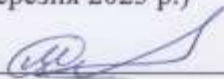
Освітньо-професійної програми

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	015.39 Професійна освіта. Цифрові технології
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	другий
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	магістр
КВАЛІФІКАЦІЯ ОСВІТНЯ	магістр з професійної освіти (цифрові технології)

Освітньо-професійну програму схвалено на засіданні кафедри професійної освіти та технологій за профілями Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

(протокол № 10 від «28» березня 2023 р.)

Завідувач кафедри



Олексій МЕЛЬНИК

Освітньо-професійну програму схвалено вченою радою факультету інженерно-педагогічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

(протокол № 9 від «29» березня 2023 р.)

Голова вчено ради



Станіслав ТКАЧУК

Освітньо-професійну програму погоджено з навчально-методичним відділом Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

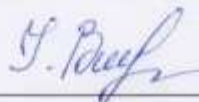
Начальник відділу



Ірина ДЕНИСЮК

Освітньо-професійну програму погоджено з відділом якості освіт, ліцензування та акредитації Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

Координатор з питань акредитації,
ліцензування та якості освіти



Інна БАБІЙ

Освітньо-професійну програму погоджено з навчально-методичною радою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

Голова ради



Валентина РОЗГОН

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена проектною групою кафедри професійної освіти та технологій за профілями Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (відповідно до затвердженого Стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) для другого (магістерського) рівня вищої освіти).

Керівник проектної групи (гарант освітньої програми):

Олег МАЛИШЕВСЬКИЙ, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри професійної освіти та технологій за профілями Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Члени проектної групи:

1. Станіслав ТКАЧУК, доктор педагогічних наук, професор, декан факультету інженерно-педагогічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.
2. Олексій МЕЛЬНИК, кандидат технічних наук, доцент, завідувач кафедри професійної освіти та технологій за профілями Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.
3. Микола ЗАХАРЕВИЧ, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри професійної освіти та технологій за профілями Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.
4. Віталій ДЕНИСЮК, завідувач відділення комп'ютерних систем Уманського фахового коледжу технологій та бізнесу Уманського національного університету садівництва.
5. Діана ГАМАНДИЙ, здобувач другого рівня вищої освіти (магістр) за спеціальністю 015.39 Професійна освіта. Цифрові технології.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Роман ГОРБАТЮК, доктор педагогічних наук, професор, академік академії соціального управління (АСУ), завідувач кафедри машинознавства і транспорту Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.
2. Сергій ЯШАНОВ, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри інформаційних систем і технологій Українського державного університету імені Михайла Драгоманова.
3. Волохов Сергій Олексійович – викладач спец предметів Державного навчального закладу «Жашківський аграрно-технологічний професійний ліцей»

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів додаються.

**I. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності
015.39 Професійна освіта. Цифрові технології**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, факультет інженерно-педагогічної освіти, кафедра професійної освіти та технологій за профілями.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр вищої освіти. Освітня кваліфікація: магістр з професійної освіти (цифрові технології)
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Серія УД № 24008386 Відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 19 лютого 2019 р. протокол № 134 (наказ МОН України від 25.02.2019 р. № 242), УДПУ імені Павла Тичини визнано акредитованим за II (другим) рівнем з галузі знань (спеціальності) 01 Освіта/Педагогіка освіта Спеціальності 015 Професійна освіта (Комп'ютерні технології) Термін дії сертифіката до 1 липня 2024 р.
Цикл/рівень	Для магістерської програми НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність освіти за ступенем «бакалавр» або за освітньо-кваліфікаційним рівнем «спеціаліст»
Мови викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До 31 грудня 2024 року
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/27076
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних, мобільних фахівців, здатних розв'язувати складні професійні задачі і проблеми теорії і практики професійної освіти, що передбачає використання певних інноваційних методів наукового дослідження й застосування інформаційно-комунікаційних технологій.	

3 – Характеристика програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	01 Освіта / Педагогіка 01 Education/Pedagogy 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) 0114 Teacher training with subject specialisation Спеціальність 015.39 Професійна освіта. Цифрові технології. <i>Об'єкт вивчення:</i> структура та функціональні компоненти системи професійної освіти; теоретичні основи, технології та обладнання для виконання спеціальних робіт, пов'язаних із використанням інноваційних методів відповідних наук в установах та організаціях галузі/сфери відповідно до спеціалізації. <i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних здійснювати освітню діяльність із фахової підготовки бакалаврів для забезпечення виробничого процесу із застосуванням цифрових технологій на підприємствах, в установах та організаціях галузі/сфери відповідно до спеціалізації. <i>Теоретичний зміст:</i> основні поняття, концепції, принципи і цифрові технології наук про освіту, фундаментальних і прикладних наук галузі відповідно до спеціалізації; шляхи реалізації загальних теорій і методів наук про освіту, фундаментальних і прикладних наук галузі відповідної спеціалізації для розв'язання спеціалізованих задач та вирішення практичних проблем у професійній освіті та виробничій діяльності згідно з спеціалізацією. <i>Методи та методики:</i> методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю і корекції навчально-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання; професійно зорієнтовані методики; навчальні, виховні розвивальні освітні та технології коучингу для застосування у процесі освітньої, проєктної, організаційної та управлінської діяльності. <i>Інструменти та обладнання:</i> спеціалізоване програмне забезпечення відповідно до спеціалізації; програмне забезпечення освітнього процесу, інформаційні та технічні засоби навчання, інформаційно-освітнє середовище.
Академічні права	Можливість навчатися на наступному рівні вищої освіти
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма зорієнтована на підготовку здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 015.39 Професійна освіта. Цифрові технології.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освітньо-професійна програма сфокусована на формуванні та розвитку професійно-педагогічних здібностей здобувачів вищої освіти, фахових компетентностей щодо організації освітнього процесу із застосуванням сучасних цифрових технологій на основі здобутих професійних знань. Ключові слова: професійна освіта, професійна діяльність, цифрові технології, методика викладання, фахові компетентності,

	професійна мобільність, інноваційні технології, педагогічний коучинг.
Особливості програми	Програма побудована за принципом поєднання професійно зорієнтованих теоретичних знань та практичних навичок на засадах міждисциплінарності і багатoproфільності. Вона передбачає формуванню здатності до критичного усвідомлення концептуальних основ педагогіки та професійної освіти, а також сприяє підвищенню рівня професійної мобільності сучасної молоді.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання (Працевлаштування та продовження освіти)	
Придатність до працевлаштування	Сферою працевлаштування для магістрів спеціальності 015.39 «Професійна освіта (Цифрові технології)» можуть бути навчальні заклади системи професійної освіти, освітні й науково-методичні установи різного підпорядкування, державні та приватні підприємства та організації. Випускники можуть обіймати посади відповідно до Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003:2010 зі змінами, внесеними 29.12.2022 р.): 2 Професіонали 23 Професіонали в галузі освіти та навчання 2310.2 Інші викладачі закладів вищої освіти 2322 Викладачі закладів фахової передвищої освіти 235 Інші професіонали в галузі освіти та навчання 2351 Професіонали в галузі методів навчання 2351.2 Інші професіонали в галузі методів навчання 2359 Інші професіонали в галузі освіти та навчання 2359.2 Інші професіонали в галузі навчання
Подальше навчання	Випускник-магістр спеціальності 015.39 «Професійна освіта (Цифрові технології)» має право продовжувати навчання: – на другому освітньо-науковому рівні вищої освіти за іншими спеціальностями: НРК – 7 рівень; FQ-EHEA – другий цикл; EQF LLL – 7 рівень; – на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти: НРК – 8 рівень; FQ-EHEA – третій цикл; EQF LLL – 8 рівень.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Програмою передбачено запровадження: студентоцентрованого навчання; особистісно зорієнтованого підходу; інноваційних технологій навчання, зокрема: проблемних, диференційованих, програмованих, інформаційно-комунікаційних, дистанційних, імітаційних, технологій дослідницького навчання. Освітній процес організовано за кредитно-трансферною системою у формі мультимедійних та інтерактивних лекційних, лабораторно-практичних, семінарських та індивідуальних занять, самостійного навчання, виробничих практик, консультацій, що передбачає виконання індивідуальних навчальних завдань, проходження і захист практик, підготовку і захист кваліфікаційної роботи.

	Освітній процес забезпечують стаціонарні й дистанційні форми організації навчання. Дистанційне навчання зорієнтоване на використання сучасних онлайн та офлайн технологій, зокрема: університетське інформаційно-освітнє середовище Moodle, Google Meet, Google Classroom, Skype, Zoom, Gmail, Google Disk.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється із використанням поточного, тематичного, модульного та підсумкового контролю. Поточний контроль здійснюють під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять, він має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи. Модульний контроль проходить після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Форму модульного контролю (у вигляді тестів, письмової контрольної роботи, колоквіуму, результату експерименту, що можна оцінити кількісно, розрахункової чи розрахунково-графічної роботи тощо) обирає лектор дисципліни. Після проведення модульного контролю з усіх змістових модулів і визначення їхніх рейтингових оцінок лектор дисципліни визначає загальний рейтинг здобувача. Підсумковий контроль передбачає семестровий контроль та атестацію здобувачів вищої освіти. Здобувач допускається до семестрового контролю, якщо він виконав усі види завдань, передбачених робочим навчальним планом на семестр з відповідної навчальної дисципліни. Проведення семестрового контролю у формі екзамену чи заліку з конкретної навчальної дисципліни регламентує «Положення про організацію освітнього Процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини». Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи Для оцінювання освітніх досягнень здобувачів використовують: усне, письмове оцінювання; тестовий контроль (у т. ч. комп'ютерний); лабораторно-практичні та семінарські звіти; презентації; захист звітів із виробничих практик; захист кваліфікаційної роботи; заліки та екзамени. Оцінювання освітніх досягнень проводять за трьома шкалами: – дворівнева національна шкала («зараховано», «не зараховано»); – чотирирівнева національна шкала («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»); – сто-бальна шкала оцінювання ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру і проблеми у професійній освіті.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

	ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК3. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). ЗК4. Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК5. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК6. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК7. Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК8. Здатність приймати усвідомлені, виважені, соціально відповідальні рішення.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК1. Здатність застосовувати і розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру і проблем професійної освіти. СК2. Здатність враховувати різноманітність студентів при плануванні і реалізації освітнього процесу в професійній освіті. СК3. Здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти. СК4. Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання. СК5. Здатність розробляти і реалізовувати проекти у професійній освіті, у тому числі міждисциплінарні, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення. СК6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності. СК7. Навички консультування у сфері професійної освіти. СК8. Здатність на високому науково-методичному рівні здійснювати педагогічну діяльність у закладах освіти із застосуванням інноваційних та інформаційно-комунікаційних технологій. СК9. Здатність використовувати набуті теоретичні знання та практичні навички з фазових навчальних дисциплін для підготовки навчально-методичного забезпечення з метою ефективної організації освітнього процесу та формування у молоді професійної мобільності.
7 – Нормативний зміст підготовки, сформульований у термінах програмних результатів навчання	
РН1. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти. РН2. Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності. РН3. Ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію. РН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення і презентації результатів професійної діяльності, досліджень та проектів.	

РН5. Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проєктів у професійній освіті та міждисциплінарних проєктів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів.

РН6. Організовувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.

РН7. Створювати освітнє середовище професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання.

РН8. Здійснювати у науковій та професійній літературі, базах даних, інших джерелах пошук необхідної інформації з професійної освіти і дотичних питань, систематизувати, аналізувати та оцінювати відповідну інформацію.

РН9. Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти.

РН10. Здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти.

РН11. Вибудовувати власний імідж успішного, професійно мобільного фахівця у галузі професійної освіти, застосовувати ефективні управлінські моделі та технології у професійній діяльності.

РН12. Знати принципи управління персоналом та ресурсами, основні підходи щодо прийняття рішень й упровадження сучасних систем менеджменту у професійній діяльності.

РН13. Використовувати набуті освітні інноваційні методики та цифрові технології для забезпечення високої якості освітнього процесу.

РН14. Здійснювати моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти й використовувати його результати для підвищення рівня навчально-методичного супроводу освітнього процесу.

РН15. Здатність до самоосвіти та підвищення кваліфікації упродовж життя.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Науково-методичний рівень керівника і членів проєктної групи, а також професорсько-викладацького складу, що забезпечує реалізацію освітньої програми відповідає ліцензійним вимогам щодо провадження освітньої діяльності. З метою підвищення особистого фахового рівня та підвищення якості освітнього процесу всі науково-педагогічні працівники щонайменше раз на п'ять років проходять стажування (у т. ч. й закордонні).
Матеріально-технічне забезпечення	Упродовж реалізації освітньої програми матеріально-технічна база дозволяє у повній мірі забезпечити якісну фахову підготовку здобувачів вищої освіти. Наявна матеріально-технічна база відповідає ліцензійним вимогам щодо провадження освітньої діяльності, створює достатні умови для якісної підготовки здобувачів вищої освіти і забезпечує проведення усіх видів теоретичної, лабораторно-практичної та науково-дослідної роботи студентів. Комп'ютерні лабораторії обладнані сучасним програмним забезпеченням.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Обсяг і якість інформаційного та навчально-методичного забезпечення відповідають ліцензійним вимогам щодо провадження освітньої діяльності. Постійно поновлювану інформацію про організацію освітньої діяльності університету розміщено на офіційному веб-сайті (https://udpu.edu.ua) в рубриках «Навчання» (Ліцензія, сертифікати; Освітні програми; Організація освітнього процесу;

	Підготовка іноземних громадян; Навчально-методична рада; Курси підвищення кваліфікації) й «Якість освіти» (Документи (Стандарти і рекомендації; Положення; Заходи); Академічна доброчесність; Результати моніторингу; Опитування Стейкхолдерів; Рейтинги). На сайті університету також висвітлюють загальну інформацію про заклад, його структуру, наукову діяльність, міжнародну співпрацю й інформаційні ресурси. Освітній процес забезпечено навчально-методичними комплексами, підручниками та посібниками. Навчальні курси розміщено в інформаційно-освітньому середовищі Moodle (https://dls.udpu.edu.ua). Інформаційне забезпечення бібліотеки Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (https://library.udpu.edu.ua). Електронний інституційний репозитарій Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (https://dspace.udpu.edu.ua). Навчально-методичне забезпечення освітньої програми розміщено на сайті кафедри професійної освіти та технологій за профілями (https://tpf.udpu.edu.ua/kpo). Розклад занять в електронному вигляді (https://docs.google.com/spreadsheets/d/1MTeKx0OVwLLzqaFsRdYzgGith3bfyb1f/edit#gid=1825768677). Проведення занять у дистанційній формі в синхронному режимі забезпечено на платформах Google Meet і Zoom. Організовано точки необмеженого бездротового доступу до Інтернет, а також корпоративну пошту на базі університетського домену (@udpu.edu.ua). Відкрито доступ наукометричних баз даних Web of Science та SCOPUS.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Академічну мобільність здобувачів вищої освіти передбачено на загальних підставах в межах України. Основні цілі і завдання, організаційне забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти в Університеті, порядок визнання та перезарахування результатів їхнього навчання, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах академічної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентовано «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини». Двосторонніми договорами між Уманським державним педагогічним університетом імені Павла Тичини та закладами освіти України передбачено можливість реалізації кредитної мобільності за навчальними модулями, що забезпечує набуття здобувачами загальних і фахових компетентностей. Укладено договори про академічну співпрацю з Бердянським державним педагогічним університетом, Вінницьким державним педагогічним університетом імені Михайла Коцюбинського,

	Глухівським національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка, Рівненським державним гуманітарним університетом, Тернопільським національним педагогічним університетом імені Володимира Гнатюка, Українським державним університетом імені Михайла Драгоманова.
Міжнародна кредитна мобільність	Індивідуальну академічну мобільність здобувачів реалізовано у межах підписаних угод про співпрацю із зарубіжними освітніми закладами. В університеті організовано роботу в межах проєктів академічної мобільності («Mobile+3», «Erasmus+», «Mevlana», «Stipendium Hungaricum») та програм подвійного дипломування, зорієнтованих на підтримку ініціатив у галузях освіти та культури. Програми подвійного дипломування (ступеневу академічну мобільність) реалізовано на базі: • Державної вищої школи професійної освіти ім. Іпполіта Цегельського у м. Гнєзно (Польща); • Поморської академії у м. Слупськ (Польща); • Академії імені Яна Длugoша у м. Ченстохов (Польща). Програму кредитної академічної мобільності «Mevlana» реалізовано на базі: • Університету Аланья Аладдін Кейкубат (Туреччина); • Університету Біледжик Шейх Едебелі (Туреччина). Програму академічної мобільності «Еразмус+» реалізовано на базі: • Державної Вищої Школи Професійної Освіти імені Яна Амоса Коменського у м. Лешно (Польща); • Державної вищої школи професійної освіти ім. Іпполіта Цегельського у м. Гнєзно (Польща). Університет бере участь у міжнародних наукових, освітніх та експериментальних проєктах із закордонними та українськими партнерськими установами, зокрема: програма «Student Action», програма «Active Citizens», програма «Healthy Challenge», MoPED – №586098-epp-1-2017-1-UA-EPPKA2-SBHE-JP Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання. Міжнародні країни-партнери: Велика Британія, Болгарія, Польща, США, Туреччина, Узбекистан. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини увійшов до міжнародних рейтингів U-Multirank та QS.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів освіти здійснюється на загальних засадах.

II. Перелік освітніх компонент освітньої програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти(роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 01	Ділова іноземна мова	3	Залік
ОК 02	Філософія та соціологія освіти	3	Залік
ОК 03	Управління ІТ-проектами	4	Екзамен
ОК 04	Методологія наукового дослідження	3	Залік
ОК 05	Технології дистанційного навчання у професійній освіті	3	Екзамен
ОК 06	Менеджмент у професійній освіті	4	Екзамен
ОК 07	Методика викладання спецдисциплін	4	Екзамен
ОК 08	Професійна мобільність	3	Залік
ОК 09	Інноваційні технології у галузі професійної освіти	3	Залік
ОК 10	Інтелектуальні інформаційні системи	4	Екзамен
Практична підготовка			
ОК 11	Виробнича (педагогічна) (у закладах фахової передвищої освіти)	9	Екзамен
ОК 12	Виробнича (педагогічна) (у закладах вищої освіти)	12	Екзамен
Вибіркові компоненти ОП			
Загальний обсяг кредитів вибірових компонент – 24 кредити			
	Атестація	11	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90 кредитів	

**III. Перелік освітніх компонент освітньої програми
«Професійна освіта. Комп'ютерні технології» та їх логічна послідовність**

Код н/д	Обов'язкові компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практика, атестація)
1 семестр	
ОК 01	Ділова іноземна мова
ОК 02	Філософія та соціологія освіти
ОК 03	Управління ІТ-проєктами
ОК 04	Методологія наукового дослідження в галузі професійної освіти
ОК 07	Методика викладання спецдисциплін
ОК 08	Професійна мобільність
ОК 09	Інноваційні технології у галузі професійної освіти
ОК 10	Інтелектуальні інформаційні системи
2 семестр	
ОК 05	Технології дистанційного навчання у професійній освіті
ОК 06	Менеджмент у професійній освіті
ОК 11	Виробнича (педагогічна) (у закладах фахової передвищої освіти)
ВВ 01	Дисципліни вільного вибору
ВВ 02	Дисципліни вільного вибору
ВВ 03	Дисципліни вільного вибору
3 семестр	
ОК 12	Виробнича (педагогічна) (у закладах вищої освіти)
ВВ 04	Дисципліни вільного вибору
ВВ 05	Дисципліни вільного вибору
ВВ 06	Дисципліни вільного вибору
Атестація	

IV. Опис програми

Компетентності, якими повинен володіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
Обов'язкові компоненти		
ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК7, СК2, СК5	РН1, РН5, РН11, РН15	Ділова іноземна мова
ЗК1, ЗК6, ЗК8, СК3, СК4	РН1, РН5, РН6, РН8	Філософія та соціологія освіти
ЗК3, ЗК5, ЗК6, ЗК7 СК2, СК4, СК6, СК7, СК8	РН3, РН5, РН12, РН15	Управління ІТ-проєктами
ЗК1, ЗК2, ЗК6, СК1, СК3, СК4, СК5	РН1, РН2, РН4, РН7, РН8, РН9, РН11	Методологія наукового дослідження в галузі професійної освіти
ЗК5, ЗК6, ЗК7, СК2, СК3, СК5, СК7, СК8, СК9	РН2, РН4, РН5, РН6, РН7, РН9, РН10, РН11	Технології дистанційного навчання у професійній освіті
ЗК1, ЗК3, ЗК5, ЗК7, ЗК8, СК2, СК4, СК6	РН1, РН3, РН5, РН6, РН9, РН10, РН11, РН12	Менеджмент у професійній освіті

ЗК1, ЗК2, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, СК1, СК2, СК3, СК4, СК7, СК8	РН1, РН2, РН3, РН4, РН6, РН7, РН13, РН14	Методика викладання спецдисциплін
ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК6, ЗК7, ЗК8, СК1, СК4, СК5, СК6	РН1, РН3, РН4, РН5, РН8, РН11, РН15	Професійна мобільність
ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК6, СК3, СК5, СК7, СК8, СК9	РН1, РН2, РН5, РН7, РН10, РН11, РН13	Інноваційні технології у галузі професійної освіти
ЗК1, ЗК2, ЗК4, ЗК6, ЗК8, СК1, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8	РН2, РН6, РН7, РН8, РН9, РН10, РН13, РН15	Інтелектуальні інформаційні системи
Практична підготовка		
ЗК2, ЗК3, ЗК7, ЗК8, СК4, СК5, СК8, СК9	РН2, РН3, РН6, РН7, РН10, РН13, РН14	Виробнича (педагогічна) (у закладах фахової предвищої освіти)
ЗК1, ЗК2, ЗК5, ЗК7, ЗК8, СК1, СК2, СК3, СК5, СК7, СК8, СК9	РН1, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8, РН10, РН13, РН14	Виробнича (педагогічна) (у закладах вищої освіти)

V. Форми атестації здобувачів вищої освіти

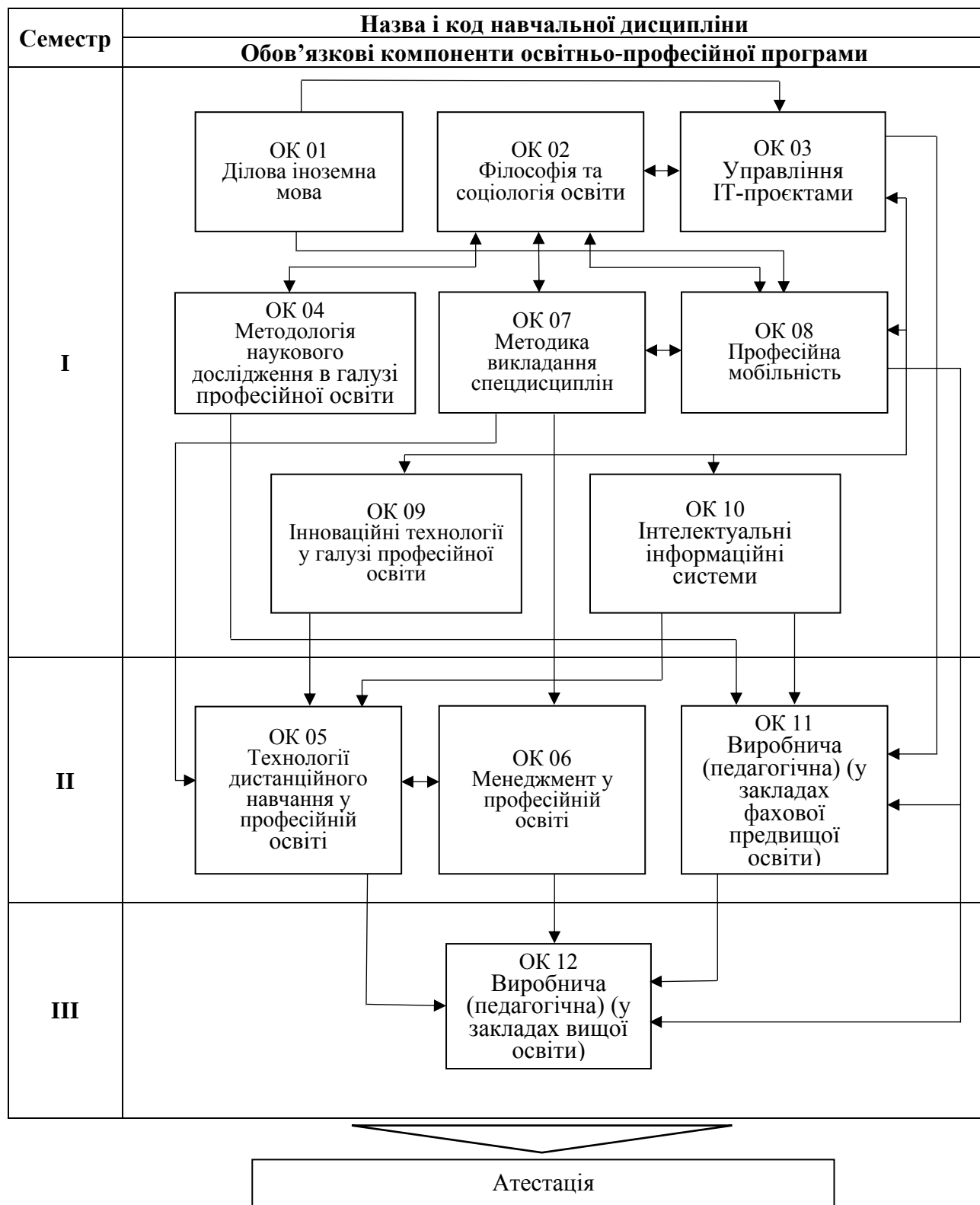
Атестація випускників освітньо-професійної програми проводиться згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про випускні кваліфікаційні роботи в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії» та інших нормативно-правових актів.

Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Кваліфікаційна робота має бути спрямована на розв'язання задачі дослідницького та/або інноваційного характеру або проблеми професійної освіти за спеціалізацією, що включає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічний плагіат, фабрикацію, фальсифікацію. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти, або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.

Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності 015.39 «Професійна освіта. Цифрові технології» завершується видачею студентам документа державного зразка про присудження їм ступеня магістра із присвоєнням освітньої кваліфікації: магістр з професійної освіти (цифрові технології).

VI. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



**VII. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам
освітньо-професійної програми «Професійна освіта. Комп'ютерні технології»
зі спеціальності 015.39 «Професійна освіта. Цифрові технології»**

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12
ЗК1		+		+		+	+		+	+		+
ЗК2	+			+			+	+	+	+	+	+
ЗК3	+		+			+		+	+		+	
ЗК4	+							+		+		
ЗК5			+		+	+	+					+
ЗК6		+	+	+	+		+	+	+	+		
ЗК7	+		+		+	+	+	+			+	+
ЗК8		+				+	+	+		+	+	+
СК1				+			+	+		+		+
СК2	+		+		+	+	+					+
СК3		+		+	+		+		+	+		+
СК4		+	+	+		+	+	+		+	+	
СК5	+			+	+			+	+	+	+	+
СК6			+			+		+		+		
СК7			+		+		+		+	+		+
СК8			+		+		+		+	+	+	+
СК9					+				+		+	+

**VIII. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньо-професійної програми
«Професійна освіта. Комп'ютерні технології»
зі спеціальності 015.39 «Професійна освіта. Цифрові технології»**

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12
РН1	+	+		+		+	+	+	+			+
РН2				+	+		+		+	+	+	
РН3			+			+	+	+			+	
РН4				+	+		+	+				+
РН5	+	+	+		+	+		+	+			+
РН6		+			+	+	+			+	+	+
РН7				+	+		+		+	+	+	+
РН8		+		+				+		+		+
РН9				+	+	+				+		
РН10					+	+			+	+	+	+
РН11	+			+	+	+		+	+			
РН12			+			+						
РН13							+		+	+	+	+
РН14							+				+	+
РН15	+		+					+		+		

Керівник проєктної групи
(гарант освітньої програми)



Олег МАЛИШЕВСЬКИЙ